

Corona-Kompensationskonzept Mathematik für das Schuljahr 2020/2021

Allgemeine Hinweise:

Die besondere Unterrichtssituation zum Ende des Schuljahres 2019/2020 hat in einigen Klassen zu Lernrückständen geführt. Diese Lernrückstände betreffen bei den meisten Klassen einen Lernbereich, der nicht mehr oder nur teilweise bearbeitet werden konnte. Um welchen Lernbereich es sich für jeden Jahrgang gehandelt hat, hat die Fachgruppe nach den Osterferien 2020 einheitlich festgelegt.

Wie sieht der grundsätzliche Umgang mit diesen Lernrückständen im Schuljahr 2020/2021 aus?

Für die Jahrgänge 12 und 13:

In den Hinweisen zu den Abiturprüfungen 2021 und 2022 werden bereits Reduzierungen und Modifizierungen im Hinblick auf die Erwartungen in zentralen Prüfungen formuliert. So wird z.B. für die Abiturprüfung 2021 im Grundkurs ein kompletter Themenbereich (bei uns Stochastik) gestrichen. Nachzulesen sind die veränderten Hinweise für die Abiturprüfungen unter:

https://www.nibis.de/zentralabitur_1395.

Für die Jahrgänge 5-11:

Im Szenario A ist davon auszugehen, dass das Schuljahr von Regelunterricht und Verlässlichkeit geprägt ist. In dem Fall geht das Kultusministerium davon aus, dass Defizite bezüglich grundlegender Kompetenzen nachgeholt werden können.¹

Dazu passt die Vorgabe, dass keine inhaltlichen Lernbereiche komplett gestrichen werden dürfen, sondern **bei Bedarf die Thematisierung einzelner Kompetenzen entfallen kann**. Die entsprechenden Kompetenzen sind dem Papier „Umgang mit coronabedingten Lernrückständen²“ zu entnehmen.

Zudem sollen folgende Leitgedanken gelten:

- Stärkere Orientierung an inhaltlichen Kompetenzen
(statt an prozessbezogener Kompetenzen)
- Zentrale Grundvorstellungen und Basiskompetenzen sicherstellen
- Fokussierung auf Basisfertigkeiten
- Reduzierung auf überschaubare Zahlen und alltagsrelevante Beispiele
- Themen priorisieren

¹ Schule in CoronaZeiten – UPDATE Leitfaden des Niedersächsischen Kultusministeriums für Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte an allgemeinbildenden Schulen

² Umgang mit coronabedingten Lernrückständen, Hinweise für die Gestaltung des Unterrichts, Niedersachsen,

Durch das Streichen einzelner Kompetenzen und die Berücksichtigung der oben genannten Leitgedanken besteht aus Sicht der Fachgruppe für alle Jahrgänge (Schule in Szenario A) genug Zeit die Defizite aus 2019/2020 aufzuarbeiten.

Jg.	Lernbereiche (fett: Priorisierung)	Mögliche Defizite aus 2019/2020, die aufgearbeitet werden
5	Körper und Figuren, Umgang mit natürlichen Zahlen , Umgang mit Brüchen (im Alltag), Umgang mit Dezimalzahlen (Größen), Planung und Durchführung statistischer Erhebungen	-
6	Umgang mit Brüchen (Rechnen mit Brüchen) , Symmetrien, Körper und Figuren (Winkel), Umgang mit Dezimalen , Maßzahlen statistischer Erhebungen	Umgang mit Brüchen (Brüche im Alltag; Kap. 8)
7	Umgang mit negativen Zahlen , Entdeckungen am Dreieck, proportionale und antiproportionale Zuordnungen (auch Prozent- und Zinsrechnung) , Längen-, Flächen-, und Rauminhalte und deren Terme, Wahrscheinlichkeiten	Symmetrien (Kap. 6.2)
8	Elementare Termumformungen, lineare Zusammenhänge, Entdeckungen an Dreiecken – Konstruktionen und besondere Linien, ein- und mehrstufige Zufallsversuche	Entdeckungen an Dreiecken – Konstruktionen besonderer Linien (Kap.6)
9	Entdeckungen an rechtwinkligen Dreiecken und Ähnlichkeit, reelle Zahlen, quadratische Zusammenhänge , Kreis- und Körperberechnung	Systeme linearer Gleichungen (Kap. 6)
10	exponentielle Zusammenhänge, Kreis- und Körperberechnung, periodische Zusammenhänge , Rückwärtsschlüsse in der Stochastik, Näherungsverfahren als Grenzprozesse – Zahlbereichserweiterung	Kreis- und Körperberechnung (Kap. 6), Entdeckungen an rechtwinkligen Dreiecken (Kap.7)
11	Beschreibende Statistik, elementare Funktionslehre (Potenzfunktionen, ganzrationale Funktionen); Ableitungen (Differenzialrechnung)	Näherungsverfahren als Grenzprozesse (Kap. 6), Rückwärtsschlüsse in der Stochastik (Kap. 5) ggfs. auch in Jg.12

Weitere Überlegungen:

- Falls es wieder zu einem längerfristigen Schulausfall kommt ist abgesprochen, welche Lernbereiche bei Bedarf verschoben werden.
- In Jahrgang 8 wird ein Vertiefungskurs angeboten.
- Bei Wechsel in Szenario B kann die Anzahl der Klassenarbeiten reduziert werden (darüber wird die Fachgruppe dann erneut beraten).