

Corona-Kompensationskonzept für das Fach Deutsch im Schuljahr 2021/22

Allgemeine Hinweise:

Zu Beginn des Schuljahres 2021/22 haben alle Lehrkräfte der Fachgruppe den Unterrichtsstand, der bis dahin in ihren jeweiligen Klassen erreicht wurde, innerhalb der Jahrgangsteams zwischen den Parallelklassen verglichen und dokumentiert. Das Fachkollegium hat Absprachen getroffen, wie mit der reduzierten Unterrichtszeit des vergangenen Schuljahres sowie der Homeschooling-Phase umzugehen ist. Grundsätzlich sind alle vorgegebenen Basiskompetenzen gemäß des KC und des Schulcurriculums in den jeweiligen Bereichen „Sprechen und Zuhören“, „Schreiben“, „Lesen – Umgang mit Texten“ sowie „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ vermittelt worden. Durch die spirallcurriculare Konzeption sind im Fach Deutsch keine langfristigen Defizite zu erwarten, auch weil die Lerninhalte bzw. Themen durch eine systematische und kumulative Kompetenzentwicklung in Doppeljahrgängen (jeweils Ende Jg. 6, Jg. 8, Jg. 10) organisiert sind. Dies bedeutet, dass die jeweiligen Gegenstandsbereiche in jedem Doppeljahrgang mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung aufgegriffen und mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet werden. Ein Aufgreifen über Jahrgangsgrenzen hinweg ist jederzeit möglich und leistbar.

Die vom Kultusministerium vorgenommenen coronabedingten Reduktionen von Einzelkompetenzen und Inhalten beziehen sich vor allem auf den kreativen Umgang mit Texten und Medien (dialogische, szenische, darstellerische Kompetenzen). Im Vordergrund des Deutschunterrichts stehen vielmehr die Vermittlung von Kernkompetenzen (richtiges Lesen und Schreiben sowie das Verstehen von Texten unterschiedlicher Gattungen).

Im Rahmen der Umsetzung des Kompensationskonzepts hat das Fachkollegium eine Übersicht erstellt, aus der hervorgeht, wie möglicherweise entstandene Defizite im Fach Deutsch kompensiert werden können, sodass keine gravierenden Nachteile für die Schülerinnen und Schüler in der Erreichung der Bildungsziele zu erwarten sind

Tabelle des Corona-Kompensationskonzepts – Sek. I:

Jahrgang	Schwerpunktmodule	mögliche Defizite	Kompensationsoptionen
5	Interview, Meinungen vertreten, Brief, E-Mail, Erlebniserzählungen, Märchen, Jugendbuch, Rechtschreibung, Satz- und Wortarten, Sachtexte, Mediennutzung		Wiederholung aller relevanten Kompetenz-Bereiche aus Jahrgang 4 der Grundschule

6	Berichten, Beschreiben, Buchpräsentation, Vorlesewettbewerb, Lyrik, Rechtschreibung, Grammatik, Sachtexte, Informationsverarbeitung, Jugendbuch		Aufgreifen relevanter Inhalte und Kompetenzen in Jg. 7 jederzeit möglich
7	Informierendes und berichtendes Schreiben, Protokoll, Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung, Literarische Kurzformen, Inhaltsangabe, Balladen, Argumentieren, Sachtexte, Mediennutzung, Jugendbuch	Protokoll Jugendbuch	kann gemäß Vorgaben des MK entfallen kann entfallen, wenn ein Jugendbuch in Jg. 5 und 6 behandelt worden ist
8	Journalistisches Schreiben, digitale Medien, Reflexion über Mediennutzung, Argumentieren, Grammatik, Rechtschreibung, Novelle/Erzählung, Inhaltsangabe, Charakteristik, Drama	traditionelles Drama Novelle/Erzählung	modernes Drama in Jg.9: Charakterisierung, Interpretation kann gemäß Vorgaben des MK entfallen
9	Bewerbung, Lebenslauf, Sachtexte, Erörterung, Modernes Drama, Charakterisierung, Interpretation, Kurzprosa, Novelle/Erzählung, Lyrik, Grammatik, Rechtschreibung	Präsentation	Präsentationen werden im Laufe der nächsten Jahre immer wieder geübt.
10	Rhetorik, Redeanalyse, Lyrik, Erörterung, Kommunikation und Sprache, Recherche und Präsentation, Medien, geschlossenes Drama, Roman (20. Jh), Filmanalyse	Präsentation Drama Roman textgebundene Erörterung Rhetorik, Redeanalyse, Filmanalyse	Präsentationen werden im Laufe der nächsten Jahre immer wieder geübt. Drama und Roman werden im 11. Jg. gemäß KC behandelt, ebenso die textgebundene Erörterung. können gemäß Vorgaben des MK entfallen

Tabelle des Corona-Kompensationskonzepts – Sek II:

Jahrgang 11:

Thema	mögliche Defizite	Kompensationsoptionen
Epoche der Aufklärung anhand eines Dramas und pragmatischer Textauszüge	-	-
Motivverwandte Gedichte	-	-
Roman des 20.-21. Jahrhunderts + Romanverfilmung	-	-
Pragmatische Texte zu Sprache und/oder Medien	-	-

Jahrgang 12:

Thema	mögliche Defizite	Kompensationsoptionen
RT1 – Ideen der Aufklärung und Weiterwirken in Literatur und Sprache	-	-
RT2 – Dramen und Kommunikation	-	-
RT3 – Literatur und Sprache um 1900	-	-
RT4 – Vielfalt lyrischen Sprechens	-	Durch ministeriale Kürzung kann das Wahlpflichtmodul für den Jg. 13 im Abitur 2022 entfallen.

Jahrgang 13:

Thema	mögliche Defizite	Kompensationsoptionen
RT5 – Literatur und Sprache von 1945 bis zu Gegenwart	-	-
RT6 – Reflexion über Sprache und Sprachgebrauch	-	-
RT7 – Medienwelten		Durch ministeriale Kürzung kann das Rahmenthema 7 entfallen. Es ist nicht prüfungsrelevant.

Corona-Kompensationskonzept für das Fach Deutsch im Schuljahr 2020/21

Allgemeine Hinweise:

Nach den Osterferien 2020 haben alle Lehrkräfte der Fachgruppe den Unterrichtsstand, der bis dahin in ihren jeweiligen Klassen erreicht wurde, innerhalb des Jahrgangsteams zwischen den Parallelklassen verglichen und dokumentiert. Das Fachkollegium hat Absprachen getroffen, wie mit der reduzierten Unterrichtszeit des vergangenen Schuljahres umzugehen war. Grundsätzlich sind alle vorgegebenen Basiskompetenzen gemäß des KC und des Schulcurriculums in den jeweiligen Bereichen „Sprechen und Zuhören“, „Schreiben“, „Lesen – Umgang mit Texten“ sowie „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ vermittelt worden. Durch die spirallcurriculare Konzeption sind im Fach Deutsch keine langfristigen Defizite zu erwarten, auch weil die Lerninhalte / Themen incl. Kompetenzerwerb in Doppeljahrgängen (jeweils Ende Jg. 6, Jg. 8, Jg. 10) organisiert sind. Dies bedeutet, dass die jeweiligen Gegenstandsbereiche in jedem Doppeljahrgang mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung aufgegriffen und mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet werden. Ein Aufgreifen über Jahrgangsgrenzen hinweg ist jederzeit möglich und leistbar. Für die Jahrgänge 9 und 10 gilt: Alle Unterrichtsinhalte wurden unterrichtet, wobei z. T. auf eine Vertiefung verzichtet wurde. Dies bleibt jedoch für die Schülerinnen und Schüler ohne gravierenden Nachteil. Für das Fach Deutsch stellte die Homeschooling-Phase insgesamt betrachtet einen Mehrwert dar, indem die Schreib- und Lesekompetenzen in einem besonderen Maße gefördert wurden und die Präsenzphase sich auf die Kompetenzen „Sprechen und Zuhören“ konzentrierte.

Im Rahmen der Umsetzung des Kompensationskonzepts hat das Fachkollegium eine Übersicht erstellt, aus der hervorgeht, wie möglicherweise entstandene Defizite im Fach Deutsch kompensiert werden können.

Tabelle des Corona-Kompensationskonzepts – Sek. I:

Jahrgang	Schwerpunktmodule	mögliche Defizite	Kompensationsoptionen
5	Interview, Meinungen vertreten, Brief, E-Mail, Erlebniserzählungen, Gedichte und Märchen, Jugendbuch, Rechtschreibung, Satz- und Wortarten, Sachtexte, Mediennutzung	Jugendbuch Gedichte Mediennutzung	Jugendbuch (Jg. 6), Buchvorstellung (Jg. 6), „Ich schenke dir eine Geschichte“ (Jg. 5) Wiederholung / Aufarbeitung in Jg. 6 Anknüpfung an ein Thema in Jg. 6 (z. B. Jugendbuch)

6	Berichten, Beschreiben, Buchpräsentation, Vorlesewettbewerb, Lyrik, Rechtschreibung, Grammatik, Sachtexte, Informationsverarbeitung, Jugendbuch	Jugendbuch	Jugendbuch im 7. Schuljahr vorgegeben
7	Informierendes und berichtendes Schreiben, Protokoll, Rechtschreibung, Grammatik, Zeichensetzung, Literarische Kurzformen, Inhaltsangabe, Balladen, Argumentieren, Sachtexte, Mediennutzung, Jugendbuch	Grammatik Jugendbuch Argumentieren	Grammatik, Novelle/Erzählung Argumentieren im 8. Schuljahr
8	Journalistisches Schreiben, digitale Medien, Reflexion über Mediennutzung, Argumentieren, Grammatik, Rechtschreibung, Novelle/Erzählung, Inhaltsangabe, Charakteristik, Lyrik, Drama	Drama Lyrik	Modernes Drama, Charakterisierung, Interpretation, Kurzprosa, Novelle/Erzählung, Lyrik im 9. Schuljahr
9	Bewerbung, Lebenslauf, Sachtexte, Erörterung, Modernes Drama, Charakterisierung, Interpretation, Kurzprosa, Novelle/Erzählung, Lyrik, Grammatik, Rechtschreibung	Präsentation	Präsentationen werden im Laufe der nächsten Jahre immer wieder geübt
10	Rhetorik, Redeanalyse, Lyrik, Erörterung, Kommunikation und Sprache, Recherche und Präsentation, Medien, geschlossenes Drama, Roman (20. Jh), Filmanalyse	Präsentation	Präsentationen werden im Laufe der nächsten Jahre immer wieder geübt

Tabelle des Corona-Kompensationskonzepts – Sek II:

Jahrgang 11:

Thema	mögliche Defizite	Kompensationsoptionen
Epoche der Aufklärung anhand eines Dramas und pragmatischer Textauszüge	-	-
Motivverwandte Gedichte	-	-
Roman des 20.-21. Jahrhunderts + Romanverfilmung	-	-
Pragmatische Texte zu Sprache und/oder Medien	Schwerpunkt Sprache oder Medien nur zum Teil erfolgt	- Analyse pragmatischer Texte hat stattgefunden - der Schwerpunkt „Sprache / Medien“ wird spiralcurricular aufgegriffen (spätestens in Jg. 13 im RT „Medienwelten“)

Jahrgang 12:

Thema	mögliche Defizite	Kompensationsoptionen
RT1 – Ideen der Aufklärung und Weiterwirken in Literatur und Sprache	keine	-
RT2 – Dramen und Kommunikation	keine	-
RT4 – Vielfalt lyrischen Sprechens	keine	-
RT3 – Literatur und Sprache um 1900	Modul nur zum Teil erfüllt	Durch ministeriale Kürzung (RT 7 kann entfallen, Zentralabiturthemen in RT 6 verschoben, Kürzung des verpflichtenden Textkanons) bestehen Möglichkeiten zur Aufarbeitung von Defiziten aus RT 3 in 13.1 und 13.2: https://nibis.de/uploads/mk-bolhoefer2021/01DeutschHinweise_2021_NEU.pdf