



Umgang mit möglichen coronabedingten Lernrückständen im Fach Französisch (2021/22)

Allgemeine Informationen

Durch die coronabedingten Unterrichtsausfälle sind zum Teil Lernrückstände beim Erwerb der kommunikativen Teilkompetenzen (Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Hör(-seh)verstehen, Sprachmittlung) entstanden. Entsprechend der Vorgaben des Niedersächsischen Kultusministeriums werden die Aspekte **gelb unterlegt, auf die in den Doppeljahrgängen zugunsten einer Fokussierung ggf. verzichtet werden kann**. Dazu gehört in den Jahrgängen 6 bis 8 die Fokussierung auf die mündliche Sprachmittlung. **In Klassenarbeiten wird die Kompetenz nicht überprüft**. Blau unterlegt sind Inhalte, auf die bei zusätzlichem Bedarf an Freiraum für die Sicherung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen auch verzichtet werden kann. Insbesondere für die Kompetenz Sprechen besteht ein Nachholbedarf, weshalb sie in diesem Schuljahr durch abwechslungsreiche Sprechanlässe besonders in den Vordergrund gerückt wird. Bei der Planung der Aufarbeitung wird darauf geachtet, dass sprachliche Mittel nicht isoliert, sondern in dafür geeigneten Kommunikationssituation thematisiert werden.

Sekundarstufe I

Im Kompensationskonzept hat das Fachkollegium eine Übersicht erstellt, aus der hervorgeht, wie die genannten Defizite im Fach Französisch kompensiert werden können:

| Jg. | Themen laut Schulcurriculum | Verschobene Inhalte | Kompensationsoptionen |
|-----|--|---|---|
| 6 | Verstehen von didaktisierten Hörtexten und von einfachen literarischen Texten; Teilnahme an einem discours en classe; Verfassen von einfachen Dialogen, Gedichten und Texten; Übertragung von einfachen Anweisungen in die andere Sprache; Beherrschung einfacher grammatikalischer Strukturen; Wortschatzarbeit. | ----- | ----- |
| 7 | Schüler verstehen global einfache literarische Kurztexte(z.B. bande dessinée,chanson...), didaktisierte Texte, Hörtexte und Filmsequenzen. Sie nehmen am discours en classe teil, treffen Vereinbarungen, sprechen über sich und halten Kurzvorträge. Sie schreiben einfache Texte, Dialoge, Geschichten und Gedichte. Sie übertragen einfache Anweisungen in die andere Sprache; Grammatik –und Wortschatzarbeit. avoir, être, aller, présent, passé composé, futur composé, Possessivbegleiter, ggf. Relativsätze usw. | Unité 5, Atelier A in Découvertes 1 beendet; Defizite: -Fragen -passé composé -Adjektive -Satzbau (direktes und indirektes Objekt) -Wortschatz | Wiederholung, Festigung: futur composé, Verneinung, Konjugation der Verben auf –er, unregelmäßige Verben, Nacharbeitung ausgewählter Vokabulars; - Zeitformen werden zu Beginn des Schuljahres anlassbezogen eingeführt, - Kognitivierung von Verneinungsformen in Unité 2 - Einführung der Adjektive in Unité 1 - Satzbau -> indirekte Frage und Rede, direkte und indirekte Objektpronomen in Jg. 8 -> Relativsätze mit qui, que, où ggf. in Jg 8 |
| 8 | Erwerb von kommunikativen Fertigkeiten und sprachlichen Mitteln zur elementaren Sprachverwendung. Etwas längere, klar strukturierte Texte über altersspezifische und im Unterricht behandelte Themen verfassen; Erlebnisse, Geschichten und Ereignisse erzählen; bei Hör- und Sehmateriale einfache Texte im français standard aus vertrauten und jugendrelevanten Themenbereichen verstehen; Festigung der Kenntnisse der ersten beiden Lernjahre | Unité 4 in découvertes 2 beendet; Defizite: -direkte und indirekte Objektpronomen; indirekte Frage und indirekte Rede, Verben auf –ir; die Adjektive vieux, nouveau, beau -Wortschatz | Aufarbeitung der Grammatik und des Wortschatzes der U5 bis U7 zu Beginn des Schuljahres anhand der Lektionstexte (direkte und indirekte Objektpronomen; indirekte Frage und indirekte Rede, Verben auf –ir; die Adjektive vieux, nouveau, beau -Wortschatz) -> Ggf. verschieben in Klasse 10: futur simple |



| | | | |
|----|---|--|---|
| 9 | Verstehen von Hauptaspekten, authentischer Filme, Filmsequenzen und Hörtexte (interview, chanson, sondage) und ggf. einer Lektüre; (Jugendlektüre), Kommunikation im discours en classe; Wiedergabe von Handlungsabläufen; Schreiben von kurzen sachorientierten Berichten; Erzählen einer Geschichte; Übertragen von einfachen Sachverhalten in die jeweils andere Sprache; Äußerung über verschiedene Texte (film, chanson, bande dessinée usw.); szenisches Spiel; Beherrschung von grammatikalischen Strukturen: Bildung von Relativsätzen; passé composé, imparfait ; plus-que-parfait; conditionnel présent, usw | Pflichtinhalte aus découvertes 3 bearbeitet. Unité drei durch eine Lektüre ersetzt. Festigen: -Gebrauch der Zeiten (passé composé, imparfait), - Objektpronomen, - unregelmäßige Verben -Wortschatz | Wiederholung, Festigung zu Beginn des Schuljahres: Zeiten der Vergangenheit, Objektpronomen, - unregelmäßige Verben -Wortschatz -> ggf. Verschieben in Jahrgang 10: Weitere Relativpronomen , -> ggf. verschieben in Klasse 10: Bedingungssätze Typ 1, erweiterte Infinitivkonstruktionen, satzverkürzende Infinitivkonstruktionen |
| 10 | Vertiefung und Festigung der Inhalte, Verstehen von authentischen, komplexeren Redebeiträgen (films, discours etc); Erkennen des Aufbaus eines Textes und dessen Erzählperspektive; Verstehen eines authentischen Jugendbuches; Begründung von eigenen Positionen; Charakterisierungen ; résumé, Textanalyse; Verfassen von kreativen Texten (se mettre à la place de, inventez la suite d'un film etc); Beherrschung grammatikalischer Strukturen 10.1 Des jeunes en France 10.2 L'orientation professionnelle 10.3 Lektüre (z.B. Un sac de billes) 10.4 Des forêts et des hommes ggf. 10.5 Des régions et des gens | Aus découvertes 4 wurden bearbeitet: Unité 1 und 2, (z. T. 3A), M2 als simulation, Lektüre; Fehlende Themen: -l'orientation professionnelle -la France et l'Allemagne -subjunctif après les conjonctions -gérondif, -passiv | Festigung: Imparfait, conditionnel 1, ggf 2, subjunctif, futur simple, Bedingungssätze Typ 1 -erweiterte Infinitivkonstruktionen Wiederholung des Passivs ist im KC für den 10. Jahrgang in Modul 4 vorgesehen, -> ggf. verschieben in Jahrgang 11: Subjunctif (wenig frequente Auslöser), gérondif, komplexere zielsprachtypische Konstruktionen (z.B. mise en relief) Änderung der Reihenfolge im Jg 10 : M1 Des jeunes en France, M2 L'orientation professionnelle, Lektüre Un sac de billes (kompensiert France-Allemagne aus 9), |
| 11 | Lesen verschiedener Textsorten (eine authentische Ganzschrift), hören von Radiosendungen, Nachrichten..., Sehen von Filmen (Behandlung eines Filmes), Videoclips..., Médiation: Sachtexte, Schreiben verschiedener Textsorten, Sprechen: monologisch, Präsentationen..., Training der Operatoren, Durchführung eines Projektes 11.1 Ma vie et moi 11.2 Identité (Lektüre: ggf. une bande dessinée) 11.3 Prendre de responsabilité (Film: La famille Bélier) 11.4 Projekt: engagement et liberté | M1 A+B; M 4 A+B M2 Plateau Révisions, Filmanalyse, Lektüre gemacht; Defizite: Wortschatz, fehlende Grammatik: Fragepronomen lequel, Demonstrativpronomen (ceux,...), Stellung des Pronomens im Satz, das Verb détruire | Thematisierung, Festigung und Erweiterung, Einführung der grammatischen Inhalte nach Bedarf, da die meisten in Jg. 11 geforderten Themen schon in Klasse 9/ 10 behandelt wurden. (Wiederholung der Konditionalsätze ist im KC für den 11. Jahrgang vorgesehen); anlassbezogene Wiederholung, Festigung bzw. Erweiterung nützlicher Redemittel zur Teilnahme an Diskussionen, zum Schreiben standardisierter Texte (résumé etc.); starker Fokus auf monologisches und dialogisches Sprechen, insbesondere zur Vorbereitung der Sprechprüfung, bei Reduktion der in der Sprechprüfung zu behandelnden Themen (3 statt 5) |

Sekundarstufe II

Für das Fach Französisch hat in der Sekundarstufe II aufgrund der coronabedingten Unterrichtsausfälle eine Anpassung der prüfungsrelevanten Inhalte und Materialien stattgefunden. Diese sind auf dem Niedersächsischen Bildungsserver zu finden:



–angepasste Abiturvorgaben 2022

(vgl. <https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2022/03Franz%C3%B6sischHinweise2022NEU.pdf>)

- angepasste Abiturvorgaben 2023

(vgl. https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2023/03Franz%C3%B6sischHinweise2023_Juni2021.pdf)

Umgang mit möglichen coronabedingten Lernrückständen im Fach Französisch

Allgemeine Informationen

Durch die coronabedingten Unterrichtsausfälle sind zum Teil Lernrückstände beim Erwerb der kommunikativen Teilkompetenzen (Sprechen, Leseverstehen, Schreiben, Hör(-seh)verstehen, Sprachmittlung) entstanden. Insbesondere für die Kompetenz Sprechen besteht ein Nachholbedarf, weshalb sie dieses Schuljahr durch abwechslungsreiche Sprechansätze besonders in den Vordergrund gerückt wird.

Bei der Planung der Aufarbeitung wurde darauf geachtet, dass sprachliche Mittel nicht isoliert, sondern in dafür geeigneten Kommunikationssituation thematisiert werden.

Sekundarstufe I

Im Rahmen der Umsetzung des Kompensationskonzepts hat das Fachkollegium eine Übersicht erstellt, aus der hervorgeht, wie möglicherweise entstandene Defizite im Fach Französisch kompensiert werden können.

Stand der Klassen nach Corona und weiteres Vorgehen:

| Jg. | Schuljahres-ende 19/20 | mögliche coronabedingte Defizite | Kompensationsstrategie für dieses Schuljahr (20/21) |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 6 | | --- | - Ziel: die Unité 3 soll bis Ende Januar beendet werden. Im Januar evaluiert das Jahrgangsteam das Programm und passt die Lektionen vier bis sieben an. |
| 7 | Unité 4 beendet | -Zeitformen -Verneinung -Adjektive -Objekte -Wortschatz | - Zeitformen werden zu Beginn des Schuljahres anlassbezogen eingeführt - Kognitivierung von Verneinungsformen in Unité 2 - Einführung der Adjektive in Unité 1 - Satzbauübungen |
| 8 | Unité 6 beendet | -ir-Konjugation -indirekte Objektpronomen -der Begleiter tout -Wortschatz | - Aufarbeitung der Grammatik und des Wortschatzes der U7 zu Beginn des Schuljahres anhand der Lektionstexte - Verstärkte Förderung der funktionalen Kompetenzen Sprechen und Hören |
| 9 | Unité 4 beendet, Unité 5 begonnen | -Präp. und Ländernamen -Adverbien und ihre Steigerung -die Pronomen en und y -futur simple | - Einführung des futur simple, der Präpositionen und ausgewählter Ländernamen und der Pronomen en und y in Unité 2 |
| 10 | Unité 3 beendet | -Konjugation einzelner | - Thematisierung unregelmäßiger Verben im Rahmen allgemeiner Konjugationsübungen |



| | | | |
|----|--|---|---|
| | | unregelmäßige r Verben -das Passiv -Wortschatz | - Wiederholung des Passivs ist im KC für den 10. Jahrgang in Modul 4 vorgesehen |
| 11 | alle Module konnten beendet werden, das Modul „Des jeunes en France“ wurde gekürzt | - Konditionalsätze -die Verben auf -indre | - Wiederholung der Konditionalsätze ist im KC für den 11. Jahrgang vorgesehen - Thematisierung der Verben auf -indre im Rahmen allgemeiner Konjugationsübungen |

Sekundarstufe II

Für das Fach Französisch hat in der Sekundarstufe II aufgrund der coronabedingten Unterrichtsausfälle eine Anpassung der prüfungsrelevanten Inhalte und Materialien stattgefunden. Diese sind auf dem Niedersächsischen Bildungsserver zu finden:

–angepasste Abiturvorgaben 2021

(vgl. <https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2021/03Franz%C3%B6sischHinweise2021NEU.pdf>)

–angepasste Abiturvorgaben 2022

(vgl. <https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2022/03Franz%C3%B6sischHinweise2022NEU.pdf>)

"Erweiterte" schulische Fördermaßnahmen zum Umgang mit Rückständen:

- Grundlagenkurs Jahrgang 11
- Förderkurse im zweiten Quartal in den Jahrgängen 9 und 10
- Intensivkurs in 8

Wie bisher:

- Intensivkurse in 6 und 7
- Schüler helfen Schülern