

Umgang mit möglichen coronabedingten Lernrückständen im Fach Latein 2021

angepasste curriculare Vorgaben Jg. 6-11

(vgl.: https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=search&k0_0=Schulbereich&v0_0=Sek+l&k0_1=Schulform&v0_1=Gymnasium-Sek.l&k0_2=Fach&v0_2=Latein&f0=Latein+&)

- die Lehrbuchphase kann bis Anfang 10.1 ausgedehnt werden.
- Reduktion der für die Förderung der Kulturkompetenz verbindlichen Themen

Grundsätzlich wurden Kürzungen des KC durchgeführt. Dabei wurde darauf geachtet, dass der Spracherwerb, sofern er Voraussetzung für die Übersetzungskompetenz im Sinne der zu erwerbenden Latina und für die Befähigung für die Absolvierung der Oberstufenkurse (alle Niveaus) ist, gewährleistet wird. Daraus ergibt sich eine Priorisierung des Erwerbs des Wortschatzes, einer passiven Grammatikkompetenz und der Textkompetenz.

angepasste Abiturvorgaben 2022

(vgl: https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2022/05LateinHinweise2022_Februar2021.pdf)

Stand der Klassen nach Corona und weiteres Vorgehen:

Jg.	Regulärer Unterrichtsstoff	Lernstand Schuljahresende 20/21 und coronabedingte Defizite	Anpassung der schuleigenen Curricula 6-11 für dieses Schuljahr (21/22)
6	Substantiv -Deklinationen (a, o, kons.) -Kasusfunktionen (Abl., Gen., Dat.) Adjektiv – Deklination (a, o) Verb - Konjugationen esse, posse, ire, Pronomina Acl → L8	Defizite: Mangelnde Kenntnis deutscher Grammatik	- gründliches Einüben der notwendigen fachspezifischen Arbeitstechniken und der Grammatikbegriffe - Ziel ist es, die Lektion 8 zu beenden und die Deklinationen komplett einzuführen
7	Adjektiv – Deklination (i, Dekl.) Verb – Imperfekt aktiv/ Passiv, Perfekt aktiv/ passiv (PPP), Pl.q.perf. aktiv/ passiv, Futur I aktiv/ passiv Relativpronomen, weitere Pronomen Gliedsätze → L16	Anfang L 8 Deklinationen eingeführt Defizite: Vokabeln, Deklinationen nicht sicher	- zunächst verstärktes Wiederholen der Deklinationen - Start mit Lektion 8 (Acl), dabei verstärkte Vokabelarbeit der Lektionen 6-8 - Ziel ist es, die L14 zu beenden
8	Substantiv (u-Deklination), weitere Pronomen Verb (PPA) Ablativus absolutus → L25	L14 beendet Defizite: Vokabeln, Passivformen	- verstärktes Wiederholen der Passivformen - Start mit Lektion 15 - Ziel ist es, L21 zu beenden ggf. kann L20 gekürzt werden - Die Einführung des Ablabs erfolgt ggf. erst in Jg. 9
9	1. Halbjahr: Lehrbuch Substantive (u-Dekl.) Verben (Konjunktiv, Deponentien, velle), Pronomina unterscheiden 2. Halbjahr: Übergangslektüre Einführung des Wörterbuches	L20: PC eingeführt Defizite: Vokabeln, PC unsicher	- verstärkte Wiederholung der Grammatik: satzwertige Konstruktionen - Start mit L 21 - Ziel ist es, bis April das Schulbuch abzuschließen, danach ggf. noch Wörterbucheinführung (kann jedoch auch in Jg. 10 geschoben werden)
10	Lektüre Hygin: Mythen -ferre Caesar: Politiker und Machtmensch -nd-Formen Lateinische Dichtung: kleinere poet. Formen	L30: Konjunktive im Haupt- und Nebensatz Defizite: Vokabeln, Formenlehre	- Wiederholung Deklinationen und Verbformen - Start: Arbeit mit dem WB, dann Ersatzleistung Wörterbuchtest - langsames Herangehen an Originallektüre: dabei Wiederholung von Übersetzungstechniken (Hygin) Grammatik: Steigerungen Vokabelwiederholung (Basiswortschatz) -Caesar, Bellum Gallicum Grammatik: nd-Formen
11	Cicero: In Verrem Grammatikwiederholung, Stilmittel Ovid: Ars Amatoria/Amores/Metamorphosen	Caesar beendet Defizite: Wortschatz, Übersetzungsmethodik	- Start: grundlegende Grammatikwdh. PC/AblAbs, nd-Formen, Steigerungen - langsames Vorgehen bei Originallektüre (Cicero, In Verrem), dabei auch verstärkte Vokabelwiederholung (Basiswortschatz) - 2. Hljb.: Ovid, Ars Amatoria

Fördermaßnahmen für einzelne Schüler:

- Grundlagenkurse oder Differenzierung der Lerngruppen in Jahrgang 8 und 9
- Intensivkurse in 6-7
- Schüler helfen Schülern
- Vermittlung von privater Nachhilfe durch gute Schüler höherer Jahrgänge (Fachlehrer ansprechen)

Umgang mit möglichen coronabedingten Lernrückständen im Fach Latein 2020

angepasste curriculare Vorgaben Jg. 6-11

(vgl. https://schulnetzmail.nibis.de/files/06634218cde4e37f538511d09f2519c8/Umgang_mit_coronabedingten_Lernr_ckst_nden.pdf)

- die Lehrbuchphase kann bis Anfang 10.1 ausgedehnt werden.
- Reduktion der für die Förderung der Kulturkompetenz verbindlichen Themen

angepasste Abiturvorgaben 2021

(vgl. <https://www.nibis.de/uploads/mk-bolhoefer/2021/05LateinHinweise2021NEU.pdf>)

Stand der Klassen nach Corona und weiteres Vorgehen:

Jg.	Schuljahresende 19/20	mögliche coronabedingte Defizite	Anpassung der schuleigenen Curricula 6-11 für dieses Schuljahr (20/21)
6		---	- schnelles Einüben der notwendigen fachspezifischen Arbeitstechniken - Ziel ist es, die Lektion 8 zu beenden und - die Deklinationen komplett einzuführen
7	Anfang L 8 Deklinationen eingeführt	Vokabeln	- zunächst verstärktes Wiederholen der Deklinationen - Start mit Lektion 8, dabei verstärkte Vokabelarbeit der Lektionen 6-8 - Ziel ist es, die L14 zu beenden
8	L14 beendet	Passivformen	- verstärktes Wiederholen der Passivformen - Start mit Lektion 15 - Ziel ist es, L21 zu beenden ggf. kann L20 gekürzt werden - Die Einführung des Ablabs erfolgt ggf. erst in Jg. 9
9	L21: Ablabs eingeführt	Grammatik: Ablabs	- verstärkte Wiederholung der Grammatik: satzwertige Konstruktionen - Start mit L 22 zur Wiederholung - Ziel ist es, bis April das Schulbuch abzuschließen, danach ggf. noch Wörterbucheinführung (kann jedoch auch in Jg. 10 geschoben werden)
10	Einstieg in Originallektüre: Hygin, aber stark verkürzt	- Umgang mit Wörterbuch - Schwierigkeiten bei Originallektüre	- Wiederholung: Arbeit mit dem WB, dann Ersatzleistung Wörterbuchttest - langsames Herangehen an Originallektüre: dabei Wiederholung von Übersetzungstechniken (Euryalus+Lucretia) Grammatik: Steigerungen Vokabelwiederholung (Basiswortschatz) -Caesar, Bellum Gallicum Grammatik: nd-Formen
11	Caesar beendet	- Wortschatz - Übersetzen	- Start: grundlegende Grammatikwdh. PC/AblAbs, nd-Formen, Steigerungen - langsames Vorgehen bei Originallektüre (Cicero, In Verrem), dabei auch verstärkte Vokabelwiederholung (Basiswortschatz) - 2. Hlbj.: Ovid, Ars Amatoria

Fördermaßnahmen für einzelne Schüler:

- Grundlagenkurs in 9 (ggf. auch 10)
- Intensivkurse in 6-8
- Schüler helfen Schülern
- Vermittlung von privater Nachhilfe durch gute Schüler höherer Jahrgänge (Fachlehrer ansprechen)