

## Corona-Kompensation im Fach Politik (2021/2022)

Aufgrund der Corona-Pandemie und der damit einhergehenden Schulschließungen hat die Fachgruppe Politik die fachlichen Kompetenzen in dem betreffenden Schuljahr erneut auf ein Minimum reduziert. Dies war gut möglich, da die Themen der nachfolgenden Schuljahrgänge nicht so sehr aufeinander aufbauen, wie dies in anderen Fächern der Fall ist. So wurde ein „Minimallehrplan“ (s.u.) erstellt, der alle fachlichen Kompetenzen enthält, die im Schuljahr 2020/2021 in allen Klassen mindestens erreicht werden sollten. Einzelne Themen wurden in die nachfolgenden Schuljahre verschoben und dort an bereits bestehende Themen angeknüpft. Darüber hinaus wurden Themenbereiche festgelegt, die gegebenenfalls und bei ausreichend Zeit noch bearbeitet werden konnten.

Eine Evaluation zeigte, dass in fast allen Klassen dieses Mindestmaß erreicht wurde. In einzelnen Klassen wurde das Thema Wahlen und Parteien im letzten Schuljahr nicht mehr bearbeitet. Aufgrund der gerade stattgefundenen Wahlen konnten diese Themen jedoch gut im laufenden Schuljahr integriert und damit aufgeholt werden.

Darüber hinaus hat die Fachgruppe beschlossen, die Themenbereiche "soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken" (Jg. 8) sowie "Arbeitsbeziehungen" und "Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes" (Jg. 9) wenn möglich später für diese Jahrgänge im 11. Jahrgang (ggf. auch in BO) zu thematisieren, da die Themen zwar laut dem fachinternen Minimallehrplan weggelassen werden konnten, im neuen priorisierten KC aber prinzipiell verpflichtend sind. Darüber hinaus sind die unten angegebenen Kompensationen möglich:

<b>Jg.</b>	<b>Themen laut Schulcurriculum</b>	<b>Verschobene Inhalte</b>	<b>Kompensationsoptionen</b>
8	Politischer Entscheidungsprozess im Nahbereich; Konsumententscheidungen Jugendlicher		Beschreiben von Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik; Herausarbeiten grundlegender Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses; Erörtern eines Entscheidungsprozesses von kommunalen Institutionen; Stellung nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen; Überprüfen der wesentlichen Ergebnisse von Marktprozessen
9	Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess auf Bundesebene; Unternehmen und Arbeitsbeziehungen; Verfassungsprinzipien	ggf. Kommunalwahlen (aus Klasse 8) → Einbindung: z.B. als Vergleich zur Bundestagswahl	Beschreiben der Bedeutung von Arbeit für das Individuum; Analysieren der Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern; Erörtern der Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl; Erläutern der Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes; Erörtern der Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt
10	Wirtschaftsordnung; Europäische Union	ggf. Bundestagswahlen (aus Klasse 9) →	Erklären eines europäischen Entscheidungsprozesses mithilfe des Politikzyklus;

		Einbindung: z.B. als Vergleich zur Europawahl	Motive der europäischen Integration ökonomische Rolle der EU
11	Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Wirtschaft, Globale politische und ökonomische Prozesse	Arbeitswelt im Wandel; Arbeitsbeziehungen und Konflikte im Betrieb (aus Klasse 9) → Einbindung: in Berufsorientierung bzw. Praktikumsvorbereitung	-

### Corona-Kompensation im Fach Politik (2020/2021)

Aufgrund der Corona-Pandemie und der damit einhergehenden Schulschließungen hat die Fachgruppe Politik die fachlichen Kompetenzen in dem betreffenden Schuljahr auf ein Minimum reduziert. Dies war gut möglich, da die Themen der nachfolgenden Schuljahrgänge nicht so sehr aufeinander aufbauen, wie dies in anderen Fächern der Fall ist. So wurde ein „Minimallehrplan“ (s.u.) erstellt, der alle fachlichen Kompetenzen enthält, die im Schuljahr 2019/2020 in allen Klassen mindestens erreicht werden sollten. Einzelne Themenbereiche konnten verschoben werden. Darüber hinaus wurden Themenbereiche festgelegt, die gegebenenfalls und bei ausreichend Zeit noch bearbeitet werden konnten. Eine Evaluation zeigte, dass in allen Klassen dieses Mindestmaß erreicht wurde. Somit ist nicht davon auszugehen, dass den Schülerinnen und Schülern in den nächsten Schuljahren Nachteile entstehen.

Die Reduzierung auf die wesentlichen Kompetenzen wurde auch dadurch möglich, dass insbesondere die für das Fach Politik/Wirtschaft wichtigen tagespolitischen Bezüge meist weggelassen wurden.

Diese können jedoch nicht aufgearbeitet werden.

Zeigen sich im laufenden Schuljahr in einzelnen Klassen oder Jahrgängen Defizite bei den methodischen Kompetenzen, wie beispielsweise bei den fachspezifischen Methoden, so können gezielt Lern- und Kompetenztests eingesetzt werden, um Defizite genauer zu erkennen. Dabei setzt die Fachgruppe auf eine vermehrte Methodenschulung (bei angepasster Lernprogression) und den Einsatz des bereits erstellten „Methodenreaders“ in Jahrgang 11, als Basis für die notwendigen methodischen Kompetenzen der gymnasialen Oberstufe.

### Minimallehrplan Politik

#### Jahrgang 8:

- Mitwirkung in der Schule
- Gemeinde
- Wirtschaft:
  - o Bedürfnisse, Wirtschaften und ökonomisches Prinzip
  - o einfacher Wirtschaftskreislauf
  - o Preisbildung (Angebot und Nachfrage)
  - o ggf.: Werbung, Nachhaltiger Konsum, Rechtlicher Rahmen (Geschäftsfähigkeit, Tauschengeldparagraf und Rückgaberecht)

#### Jahrgang 9:

- Verfassungsprinzipien
- Bedeutung von Wahlen und Wahlsystem der BRD
- Gewaltenteilung, Verfassungsorgane und Gesetzgebungsprozess
- Aufgabe und Funktion von Parteien
- ggf.: Betriebsrat, Unternehmensziele, Aufbau eines Unternehmens

Verschoben wird:

- Arbeitsbeziehungen und Konflikte im Betrieb (nach Jg. 10)
- Arbeitswelt im Wandel (nach Jg. 11)

**Jahrgang 10:**

- Wirtschaftsordnungen:
  - o Grundzüge der Freien MW, Zentralverwaltungswirtschaft und Sozialen Marktwirtschaft
  - o Der erweiterte Wirtschaftskreislauf
  - o Soziale Sicherungssysteme
- EU:
  - o Organe und Gesetzgebung
  - o Binnenmarkt und WWU
  - o ggf: Geschichte der EU, EU-Erweiterung (z.B. Kopenhagener Kriterien)

**Jahrgang 11:**

- Wandel der Arbeitswelt
- Internationalisierung von Unternehmen
- Welthandel:
  - o Entwicklung und Ursachen des gesteigerten Welthandels
  - o Freihandel vs. Protektionismus
  - o ggf. WTO
- Die UNO:
  - o Aufbau und Ziele
  - o ggf. humanitäre Hilfe oder Millenniumsziele, WHO

Verschoben wird:

- WTO (nach Jg. 13)

**Berufsorientierung 11:**

- Berufsrecherche
- Studium vs. Ausbildung

**Jahrgang 12:**

Hier ist ein Kürzen ohne weitere Vorgaben nicht möglich

- Absprache zwischen den Kollegen die in der Sek II unterrichten
- Orientierung an Schwerpunktthemen gemäß Vorgaben MK