

Das Fach Werte und Normen ist in Doppeljahrgängen organisiert. Die inhaltsbezogenen Kompetenzen, die in jedem Doppeljahrgang mit unterschiedlichen Schwerpunkten auftauchen, sind:

- 1) Fragen nach dem Ich
- 2) Fragen nach der Zukunft
- 3) Fragen nach Moral und Ethik
- 4) Fragen nach der Wirklichkeit
- 5) Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten

Grundsätzlich können und sollen durch den zwischenzeitig nicht stattfindenden Unterricht oder in Szenario B oder C verpasste Inhalte nachgeholt werden. Dies ist aufgrund der Organisation des Faches in jedem Jahrgang möglich.

In den Jahrgängen 6 und 8 wird Werte und Normen im ersten Halbjahr des Schuljahres 2021/2022 einstündig unterrichtet. Im zweiten Halbjahr findet der Unterricht wieder regulär zweistündig statt. Daraus ergibt sich die notwendige Änderung, dass im ersten Halbjahr nur ein Thema, im zweiten Halbjahr die ausstehenden Themen behandelt werden.

In jedem Jahrgang ist pro Halbjahr neben einer Kursarbeit weiterhin eine fachspezifische Leistung (Essay, Portfolio, Hausaufgabe, Vortrag, etc.) zu erbringen.

Jahrgang 5 und 6

Bewertung: ungefähr 2/3 sonstige Mitarbeit, 1/3 schriftlich (eine Klassenarbeit pro Halbjahr)

<p>1. Fragen nach dem Ich (Jahrgang 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hallo, ich bin - Ich und meine Wünsche - Vorbilder - Ich und meine Familie - Freundschaft
<p>2. Fragen nach der Zukunft Erfolg und Glück (Jahrgang 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ziele und Pläne - Erfolg und Glück
<p>3. Fragen nach Moral und Ethik Erfolg und Glück, Werte, moralische Gebote und Gesetze (Jahrgang 5)</p> <p>Werte, moralische Gebote und Gesetze (Jahrgang 6) → möglichst im 1. Halbjahr Jg. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln/ Gesprächsregeln - Regeln früher und heute - Gesprächsregeln - Werte und Normen - Lügen - Goldene Regel - Gesetze - Strafe - Gewissen
<p>4. Fragen nach der Wirklichkeit Ich und die Anderen (Jahrgang 6) → möglichst im 2. Halbjahr Jg. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menschlichkeit (Das Lied vom Anderssein) - Fremde in Deutschland

<p>5. Religionen und Weltanschauungen Vom Anfang der Welt (Jahrgang 6) → <i>möglichst im 2. Halbjahr Jg. 6</i> → <i>kann auch in Jg. 7 unterrichtet werden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Die biblische Schöpfungsgeschichte - optional: Vorstellung von Göttern - drei Wurzeln einer Religion - religiöse Bräuche
---	---

Jahrgänge 7 und 8

Bewertung: ungefähr 60% sonstige Mitarbeit, 40% schriftlich (eine Klassenarbeit pro Halbjahr)

<p>1. Fragen nach dem Ich Das Ich und seine sozialen Rollen (Jahrgang 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen - Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs - Möglichkeiten zur Erfahrung eines positiven Selbstwertgefühls - Optionen zur Lösung von Konflikten zwischen der individuellen Erwartung und der sozialen Rolle
<p>2. Fragen nach der Zukunft Konstruktiver Umgang mit Krisen (Jahrgang 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Krisensituationen und Krisenverläufe - verschiedene Suchtformen (z.B. Alkoholismus, Ess-Störungen, Internetsucht, stoffgebundene Süchte, Verhaltenssüchte, legale und illegale Drogen) - Ursachen und Auswirkungen von Süchten - Orientierungskrisen - Lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen
<p>3. Optional: Fragen nach Moral und Ethik Liebe und Sexualität (Jahrgang 7 und 8)</p> <p>→ <i>kommt ebenfalls in Jahrgang 9 vor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität - Geschlechtsspezifische Rollenerwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität (z.B. Hetero- und Homosexualität) - Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart
<p>4. Fragen nach der Wirklichkeit Menschenrechte und Menschenwürde (Jahrgang 8)</p> <p>→ <i>möglichst im 1. Halbjahr Jg. 8</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - optional: Menschliche Grundbedürfnisse - Menschenwürde - Menschenrechtsorganisationen - Beispiele zu Verletzungen der Menschenwürde und

	Menschenrechte
5. Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen (Jahrgang 7)	<ul style="list-style-type: none"> - optional: Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten - Religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns - Religiöse und weltanschauliche Menschen- und Weltbilder

Jahrgänge 9 und 10

Bewertung: ungefähr 60% sonstige Mitarbeit, 40% schriftlich (eine Klassenarbeit pro Halbjahr)

1. Frage nach dem Ich Entwicklung und Gestaltung von Identität (Jahrgang 9)	<ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksformen individueller Freiheit (Lebensgestaltung, Berufswahl etc.) - Die Begriffe „Sex“ und „Gender“ - Formen der Geschlechtsidentität - optional: individuelle und gesellschaftliche Glücksvorstellungen - optional: Umgang mit der eigenen Endlichkeit
2. Frage nach der Zukunft Verantwortung für Natur und Umwelt (Jahrgang 9)	<ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Gefahren des menschlichen Umgangs mit Natur und Umwelt - optional: Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie - Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt (Anthropozentrismus, Pathozentrismus, Biozentrismus, Holismus) - Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt
3. Frage nach Moral und Ethik Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen (Jahrgang 9 und 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt - Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten (u. a. Eisbergmodell) - Ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen - Toleranz - Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte (u.a. Zivilcourage, Mediationsverfahren, Interessenausgleich)
5. Fragen nach der Wirklichkeit Wahrheit und Wirklichkeit (Jahrgang 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmen und Erkennen - Aspekte des Fürwahrhaltens (Glauben, Meinen und Wissen) - Darstellung von Wirklichkeit in

	verschiedenen Medien (u.a. Medien, Manipulation) - optional: Unterschiedliche Wahrheitsansprüche (u.a. Objektivität)
6. Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen (Jahrgang 10)	- Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen - Grundzüge der Weltreligionen - optional: Religionskritik

Corona-Kompensationskonzept, Schuljahr 2020/2021

Für die Jahrgänge 5-10 wurden im Fach Werte und Normen Kürzungen vorgenommen. Die Inhalte, die weiterhin verpflichtend sind, werden in der nachfolgenden Tabelle aufgelistet. Aufgrund der Flexibilität, die die Doppeljahrgänge (5/6, 7/8, 9/10) bieten, können verpasste Inhalte jedoch auch problemlos aufgeholt werden. Zudem wiederholen sich einige Themen (bspw. Funktionen von Religionen in den Jahrgängen 10 und 11), sodass hier keine Lücken entstehen sollten. Fachspezifische Leistungen (Essays, Portfolios, etc.), die zuhause bearbeitet werden können, haben sich in der Vergangenheit bewährt und bieten weiterhin eine gute Grundlage für ein mögliches Szenario B/C.

In Jahrgang 11 wählt die Lehrkraft pro Halbjahr neben einem Pflichtmodul ein Wahlmodul. Die verpflichtenden Inhalte sind hier beizubehalten, die Konkretisierung bleibt der Lehrkraft überlassen.

Jahrgang 5 und 6

Bewertung: 2/3 sonstige Mitarbeit, 1/3 schriftlich (eine Klassenarbeit pro Halbjahr)

6. Fragen nach dem Ich (Jahrgang 5)	- Hallo, ich bin - Ich und meine Wünsche - Vorbilder - Ich und meine Familie Freundschaft
7. Fragen nach der Zukunft Erfolg und Glück (Jahrgang 5)	- Ziele und Pläne - Erfolg und Glück
8. Fragen nach Moral und Ethik Erfolg und Glück, Werte, moralische Gebote und Gesetze (Jahrgang 5)	- Klassenregeln/ Gesprächsregeln - Regeln früher und heute - Gesprächsregeln - Werte und Normen
Werte, moralische Gebote und Gesetze (Jahrgang 6)	- Lügen - Goldene Regel - Gesetze

	<ul style="list-style-type: none"> - Strafe - Gewissen
9. Fragen nach der Wirklichkeit Ich und die Anderen (Jahrgang 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Menschlichkeit (Das Lied vom Anderssein) - Fremde in Deutschland
10. Religionen und Weltanschauungen Vom Anfang der Welt (Jahrgang 6)	<ul style="list-style-type: none"> - Die biblische Schöpfungsgeschichte - optional: Vorstellung von Göttern - drei Wurzeln einer Religion - religiöse Bräuche

Jahrgänge 7 und 8

Bewertung: 60% sonstige Mitarbeit, 40% schriftlich (eine Klassenarbeit pro Halbjahr)

6. Fragen nach dem Ich Das Ich und seine sozialen Rollen (Jahrgang 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen - Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs - Möglichkeiten zur Erfahrung eines positiven Selbstwertgefühls - Optionen zur Lösung von Konflikten zwischen der individuellen Erwartung und der sozialen Rolle
7. Fragen nach der Zukunft Konstruktiver Umgang mit Krisen (Jahrgang 8)	<ul style="list-style-type: none"> - Krisensituationen und Krisenverläufe - verschiedene Suchtformen (z.B. Alkoholismus, Ess-Störungen, Internetsucht, stoffgebundene Süchte, Verhaltenssüchte, legale und illegale Drogen) - Ursachen und Auswirkungen von Süchten - Orientierungskrisen - Lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen
8. Optional: Fragen nach Moral und Ethik Liebe und Sexualität (Jahrgang 7 und 8) → kommt in Jahrgang 9 vor	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität - Geschlechtsspezifische Rollenerwartungen im Bereich der Liebe und Sexualität (z.B. Hetero- und Homosexualität) - Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart

<p>9. Fragen nach der Wirklichkeit Menschenrechte und Menschenwürde (Jahrgang 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - optional: Menschliche Grundbedürfnisse - Menschenwürde - Menschenrechtsorganisationen - Beispiele zu Verletzungen der Menschenwürde und Menschenrechte
<p>10. Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen (Jahrgang 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - optional: Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten - Religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns - Religiöse und weltanschauliche Menschen- und Weltbilder

Jahrgänge 9 und 10

Bewertung: 60% sonstige Mitarbeit, 40% schriftlich (eine Klassenarbeit pro Halbjahr)

<p>1. Frage nach dem Ich Entwicklung und Gestaltung von Identität (Jahrgang 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksformen individueller Freiheit (Lebensgestaltung, Berufswahl etc.) - Die Begriffe „Sex“ und „Gender“ - Formen der Geschlechtsidentität - optional: individuelle und gesellschaftliche Glücksvorstellungen - optional: Umgang mit der eigenen Endlichkeit
<p>2. Frage nach der Zukunft Verantwortung für Natur und Umwelt (Jahrgang 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Gefahren des menschlichen Umgangs mit Natur und Umwelt - optional: Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie - Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt (Anthropozentrismus, Pathozentrismus, Biozentrismus, Holismus) - Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt
<p>3. Frage nach Moral und Ethik Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen (Jahrgang 9 und 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt - Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten (u. a. Eisbergmodell) - Ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen - Toleranz - Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte (u.a. Zivilcourage, Mediationsverfahren,

	Interessenausgleich)
5. Fragen nach der Wirklichkeit Wahrheit und Wirklichkeit (Jahrgang 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmen und Erkennen - Aspekte des Fürwahrhaltens (Glauben, Meinen und Wissen) - Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien (u.a. Medien, Manipulation) - optional: Unterschiedliche Wahrheitsansprüche (u.a. Objektivität)
6. Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen (Jahrgang 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen - Grundzüge der Weltreligionen - optional: Religionskritik